

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира



Дворец детского и юношеского творчества

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира»

Принята на заседании
Экспертного Совета
от «24» мая 2024 г.
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО «ДДЮТ»

Д.Ю.Ковригин

Приказ № 248
от "24" мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
"Знаменитые люди земли Владимирской"

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лескина Татьяна Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
III.	Содержание программы	7
	- Учебный план	
	- Календарно-тематический план	
IV.	Планируемые образовательные результаты.....	13
V.	Условия реализации программы	14
VI.	Формы аттестации.....	15
VII.	Список литературы	16
VIII.	Приложения:	
	- Оценочные материалы	17
	- Лист экспертизы образовательной программы дополнительного образования	25
	- Лист внесения изменений	29

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная программа "Знаменитые люди земли Владимирской" разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г».
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 17.12.2021 № 66403.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества г.Владимира».

1.2. Концептуальная идея, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Концептуальной идеей программы является создание образовательной среды для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества, роста интереса к истории родного края, культуре своего народа через его увлечение краеведением.

Новизна программы заключается в том, что задачи, решение которых направлено на получение метапредметных результатов, являются приоритетными: педагог мотивирует учеников, налаживает отношения между ними, используя игровую технологию, организывает образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование учебного материала. Также в программе используются интерактивные экскурсии по каждой теме, поскольку для ребят в этом возрасте необходимо увидеть историю. Поэтому для оптимизации учебного процесса используется именно эта форма обучения, которая соответствует современным запросам.

Обучение по данной программе осуществляется через призму деятельности людей, оставивших след в истории города, области и страны. Программа рассчитана на детей, живущих в г. Владимире, для которых он - Отечество, малая Родина. Владимир – город белокаменных соборов, который обладает огромным духовным потенциалом, дает уникальные возможности для нравственного, эстетического и патриотического воспитания личности, имеет редкую и удивительную судьбу, тесно связанную с историей Российского государства. В результате освоения программы у детей должно сформироваться представление не только об истории Владимира, о его знаменитых людях, но и о нерасторжимом единстве, гармонии русских городов, а также об их историческом взаимодействии.

Актуальность программы

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Все большее внимание уделяется изучению прошлого и настоящего своей «малой родины». Эти знания способствуют формированию у детей любви к своему родному городу, формируют чувство гордости и патриотизма за свой край, способствуют восстановлению духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Очень важно, что через изучение особенностей культуры и искусства родной земли ученик постигает мир и народную мудрость. Актуальность данной программы состоит еще и в том, что она может быть использована как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательной школе в рамках внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, т.к. активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины. Реализация программы создает возможности для формирования и развития творческих способностей личности - научных, интеллектуальных, художественных, организационно-коммуникативных. Теоретические и практические знания, полученные на занятиях, будут дополнять и расширять знания по истории России, полученные на уроках в общеобразовательной школе. В подборе тем программы акцент делается на непосредственное окружение учащихся, жизнь города Владимира и Владимирской области. Программа призвана осуществлять межпредметные связи, использовать наиболее активные формы самостоятельной работы учащихся и может стать основой для организации работы всей школы по нравственному и патриотическому воспитанию. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, составление проектов, наблюдение и так далее.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Знаменитые люди земли Владимирской» является модифицированной и составлена на основе программ педагогов ДДЮТ Букина А.В. и Леконцевой Т.М.

Отличительной особенностью данной программы является то, что внесены изменения в диагностику уровня сформированности личностных УУД в соответствии с поставленными задачами с учетом оптимальных возрастных жизненных ценностей учащихся.

Программа является цикличной и имеет туристско-краеведческую направленность. Программа предназначена для реализации на базе школ города Владимира в рамках внеурочной деятельности. Состав групп постоянный, возраст учащихся 9-12 лет. Форма обучения очная.

Программа является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения. Количество часов, отведенных в календарном плане на какую-либо тему, может быть скорректировано в зависимости от социального заказа и особенностей данной группы обучающихся. Группа состоит из 15-19 человек. Возраст участников 9-12 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения, занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 академическому часу, что составляет 9 часов в год. Объем всей программы – 18 часов.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Дать первоначальные знания по истории Владимирского края, через призму деятельности выдающихся личностей Владимирской области.

Задачи:

Предметные:

- способствовать формированию знаний о выдающихся земляках, составивших славу Владимирской области;
- способствовать формированию знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края;
- способствовать формированию знаний об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- обучить приемам работы с исторической и географической картой
- способствовать формированию навыков поиска, анализа и использования информации из исторических источников.

Метапредметные:

1. Способствовать формированию познавательных УУД, создав условия для:
 - развития способности ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
 - формирования умения извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
 - развития научно-поисковой и творческой деятельности школьников
 - формирования устойчивого познавательного интереса к Родному краю.
2. Способствовать формированию регулятивных УУД, создав условия для:

- формирования умения выделять ключевую мысль в прочитанном или услышанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические связи;
- развития умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- развития умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее совершенствования.

3. Способствовать формированию коммуникативных УУД, создав условия для:

- формирования умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
- формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- формирования способности работать в коллективе.

Личностные:

- способствовать формированию положительных нравственных качеств;
- способствовать воспитанию гражданской позиции, патриотизма;
- формировать культуру общения и поведения, общественной активности в социуме;
- совершенствовать навыки самообразования.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу. Александр Невский	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
2.	Андрей Боголюбский	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
3.	Суворов Александр Васильевич	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
4.	Лазарев Михаил Петрович	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
5.	Правила ТП и ПБ. Левитан Юрий Борисович	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
6.	Каманин Николай Петрович	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
7.	Василисин Сергей Дмитриевич	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся

8.	Пичугин Евгений Иванович	0,5	0,5	1	самоконтроль учащихся
9.	Крайнов Александр Иосифович	0,5	0,5	1	промежуточный контроль, викторина
	Всего:	4,5	4,5	9	

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Багратион Петр Иванович	0,5	0,5	1	самоконтроль
2.	Сперанский Михаил Михайлович	0,5	0,5	1	самоконтроль
3.	Братья А.Г. Столетов (1839-1896) и Н.Г. Столетов	0,5	0,5	1	самоконтроль
4.	Правила ТП и ПБ. Танеев Сергей Иванович	0,5	0,5	1	самоконтроль
5.	Прокудин-Горский Сергей Михайлович	0,5	0,5	1	самоконтроль
6.	Зворыкин Владимир Козьмич	0,5	0,5	1	самоконтроль
7.	Французов Борис Фёдорович	0,5	0,5	1	самоконтроль
8.	Гагарин Юрий Алексеевич	0,5	0,5	1	самоконтроль
9.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	-	1	1	итоговая викторина
	Всего:	4,5	4,5	9	

Содержание занятий первого года обучения

Занятие 1.

Теория: Введение в программу. Александр Невский. Биография Великого князя, основные вехи его жизни.

Практика: Великие свершения князя, благодаря которым он вошел в историю, становление его как Великого князя, особенности его внешней и внутренней политики, Невская битва, Ледовое побоище, Владимирское княжество при правлении князя.

Занятие 2.

Теория: Андрей Боголюбский. Биография Великого князя, основные вехи его жизни.

Практика: Великие свершения князя, благодаря которым он вошел в историю, становление его как Великого князя, «Боголюбово», новая столица Руси, Памятники архитектуры, изменение вертикали власти, усиление самовластия, особенности его внешней и внутренней политики, могущество Владимиро-Суздальского княжества при правлении князя.

Занятие 3.

Теория: Суворов Александр Васильевич. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Основные вехи его военной карьеры. Основные достижения в военной науке.

Занятие 4.

Теория: Лазарев Михаил Петрович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Кругосветное путешествие. Путешествие к южному полюсу. Командование фрегатом «Крейсер». Служба на Черноморском флоте.

Занятие 5.

Теория: Правила ТП и ПБ. Левитан Юрий Борисович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни.

Практика: Великие свершения князя, благодаря которым он вошел в историю. Приход на радио. «Голос победы».

Занятие 6.

Теория: Каманин Николай Петрович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Служба на Дальнем Востоке. Спасение челюскинцев. Советско-финская война. Служба в Средней Азии. На фронтах Великой Отечественной войны. Подготовка космонавтов.

Занятие 7.

Теория: Василисин Сергей Дмитриевич. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Призывание в Красную армию. Танковые курсы. Орден «Знак почета». Политрук танковой роты. На фронтах Великой Отечественной войны.

Занятие 8.

Теория: Пичугин Евгений Иванович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Призвание в Красную армию. Чкаловское военное авиационное училище имени К.Е. Ворошилова. На фронтах Великой Отечественной войны.

Занятие 9.

Теория: Крайнов Александр Иосифович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Призвание в Красную армию. Ярославское военно-хозяйственное училище. На фронтах Великой Отечественной войны. Командир 1083-го стрелкового полка. Берлинская операция. Военная академия имени М.В. Фрунзе.

Содержание занятий второго года обучения

Занятие 1.

Теория: Введение в программу. Багратион Петр Иванович. Биография русского полководца, героя Отечественной войны 1812 г.

Практика: Подвиги во время боевых действий. Память о выдающемся герое.

Занятие 2.

Теория: Сперанский Михаил Михайлович. Биография русского общественного и государственного деятеля.

Практика: Реформы. Первый вариант российской Конституции. Память.

Занятие 3.

Теория: Братья А.Г. Столетов (1839-1896) и Н.Г. Столетов. Биография А.Г. Столетова.

Практика: Открытия в области электромагнетизма. Закон Столетова. Биография Н.Г. Столетова. Герой обороны Шипки. Освобождение Болгарии от пятивекового османского ига. Память.

Занятие 4.

Теория: Танеев Сергей Иванович. Биография русского композитора.

Практика: Становление Великого музыканта. Основные вехи его жизненного и творческого пути. Память.

Занятие 5.

Теория: Правила ТП и ПБ. Прокудин-Горский Сергей Михайлович. Биография русского фотографа.

Практика: Пионер цветной фотографии в России. «Коллекция достопримечательностей Российской империи С.М.Прокудина-Горского». Память.

Занятие 6.

Теория: Зворыкин Владимир Козьмич. Биография выдающегося ученого, изобретатель современного телевидения.

Практика: Основные вехи его жизненного пути повлиявшее на интерес к радиоэлектронике. Память.

Занятие 7.

Теория: Французов Борис Фёдорович. Биография русского советского художника-графика.

Практика: Техника офорта. Основные вехи его жизненного и творческого пути. Память.

Занятие 8.

Теория: Гагарин Юрий Алексеевич. Биография советского лётчика-космонавта.

Практика: Первый человек, совершивший полёт в космос. Основные вехи его жизненного пути. Память.

Занятие 9. Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Календарно - тематический план первого года обучения

№ раздела, название	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Занятие 1	Введение в программу. Александр Невский. Биография, связь с Владимирским краем	1	беседа	мультимедийный проектор, компьютер, доска	сентябрь
	Внутренняя и внешняя политика		викторина		
Занятие 2	Андрей Боголюбский. Биография, связь с Владимирским краем	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	октябрь
	Внутренняя и внешняя политика		викторина		
Занятие 3	Суворов Александр Васильевич. Биография.	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	ноябрь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 4	Лазарев Михаил Петрович. Биография.	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	декабрь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 5	Правила ТП и ПБ. Левитан Юрий Борисович. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	январь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 6	Каманин Николай Петрович. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор,	февраль

	Связь с Владимирским краем		викторина	компьютер, доска	
Занятие 7	Василисин Сергей Дмитриевич. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	март
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 8	Пичугин Евгений Иванович. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	апрель
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 9	Крайнов Александр Иосифович. Биография. Связь с Владимирским краем	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	май
	Промежуточный контроль		викторина		
	Всего:	9			

Календарно - тематический план второго года обучения

№ раздела, название	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Занятие 1	Введение в программу. Багратион Петр Иванович. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	сентябрь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 2	Сперанский Михаил Михайлович. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	октябрь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 3	Братья А.Г. Столетов и Н.Г. Столетов. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	ноябрь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 4	Танеев Сергей Иванович. Биография	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный проектор, компьютер, доска	декабрь
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 5	Правила ТП и ПБ. Прокудин-Горский	1	интерактивная экскурсия	мультимедийный	январь

	Сергей Михайлович. Биография			проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 6	Зворыкин Владимир Козьмич. Биография	1	интерактивна я экскурсия	мультимедий ный проектор, компьютер, доска	февраль
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 7	Французов Борис Фёдорович. Биография	1	интерактивна я экскурсия	мультимедий ный проектор, компьютер, доска	март
	Связь с Владимирским краем		викторина		
Занятие 8	Гагарин Юрий Алексеевич. Биография	1	интерактивна я экскурсия	мультимедий ный проектор, компьютер, доска	апрель
	Связь с Владимирским краем		викторина диагностика		
Занятие 9	Итоговое занятие. Итоговый контроль	1	итоговая викторина	мультимедий ный проектор, тесты	май
	Всего:	9			

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

1. Сформированность познавательных УУД:

- способность учащихся ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- сформированные компетенции научно-поисковой и творческой деятельности школьников.

2. Сформированность регулятивных УУД:

- умение выделять ключевую мысль в прочитанном или услышанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические связи;
- развитый познавательный интерес в области истории родного края;
- умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- сформированное умение оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее совершенствования.

3. Сформированность коммуникативных УУД:

- сформированная коммуникативная компетенция;
- способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- сформированные положительные нравственные качества;
- сплоченность детского коллектива;
- сформирована гражданская позиция, патриотизм;
- владение основами культуры общения и поведения, общественная активность в социуме;
- сформированные умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
- развитые навыки самообразования.

Предметные результаты:

- знания о выдающихся земляках, составивших славу Владимирской области;
- сформированный устойчивый познавательный интерес к Родному краю;
- знание основных краеведческих понятий и приемов работы с исторической и географической картой;
- сформированность знаний об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- сформированы навыки изучения исторических источников.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная и магнитная доска, мультимедийное оборудование при проведении занятий.

Учебно - методическое обеспечение программы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, основная идея которого состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога при введении нового материала заключается не только в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, чаще всего их сочетание. Занятия могут проводиться в форме учебной игры, конкурса, викторины, практического занятия, что позволяет развить у школьников способность самостоятельно получать и

обрабатывать информацию по учебным вопросам. Поскольку программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, для создания на занятиях доброжелательной атмосферы и минимизации возможных стрессовых ситуаций, преобладающими формами при реализации программы «Знаменитые люди земли Владимирской» являются - викторины, словесные и ролевые игры, практические занятия, интерактивная экскурсия, беседа. На занятиях активно используется проблемная технология при постановке учебной проблемы и поиске решения. В процессе занятия педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. Использование технологии продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанную краеведческую литературу по теме, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, извлекать информацию, применять ее на практике. Обязательным условием реализации программы является индивидуальный подход к ученикам.

В качестве дидактического материала используются:

1. раздаточный материал
2. наглядные пособия
3. материалы краеведческих сайтов по Владимирской области
4. видеоматериалы с документами
5. компьютерные презентации по всем темам программы
6. аудиозаписи.

Кадровое обеспечение программы

По данной программе может работать педагог с высшим педагогическим образованием, владеющий современными методиками преподавания, в том числе ИКТ. По данной дополнительной образовательной программе занятия ведет педагог дополнительного образования Лескина Татьяна Вячеславовна, образование высшее педагогическое (Владимирский педагогический институт, 1989, учитель истории, обществоведения и английского языка).

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения программы ребята показывают во время итоговой викторины по окончании двухгодичного курса. В итоговую работу включены вопросы по учебному материалу двух лет по краеведению. Промежуточный контроль (годовой) по результатам первого года обучения по программе также проводится в форме викторины. Текущий контроль проводится в конце каждого занятия в форме самоконтроля учащихся.

Личностное развитие учащихся также диагностируется в конце учебного года. Для изучения результатов и эффективности воспитания и

развития личности наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки обучающихся, которые определяются в ходе бесед с учителями школы и в ходе диагностики:

1. Тест по методике Т. А. Фалькович диагностика отношения к жизненным ценностям, которая призвана определять уровень сформированности личностных УУД и проводится по окончании изучения курса.
2. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Формы отслеживания результатов:

- записи в журнале посещаемости;
- сбор аналитического материала по итогам проведения педагогической диагностики, тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- карты учета результатов обучения по программе (результаты тестов викторины, диагностики).

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Калашников В.Е., Борис Федорович Французов: офорты / В.Е. Калашников; [Фонд Бориса Французова, - Изд. 2-е, испр. и доп.] – Владимир; Транзит-икс, 2009. – 208 с.: ил.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. – Москва: Альфа-книга, 2017
3. Матюшкина Г.Н. Историческое краеведение. – М., 1987
4. Мазур Л.Д. Русский город XI-XVIII вв. Владимирская земля. – М., 2006
5. Рузанова Н.В. «Юность космонавта». – Москва: ДОСААФ СССР, 1986
6. Столетов А.Г. «Общедоступные лекции и речи» под редакцией и с примечаниями проф. Тимирязева А.К. – Москва: Государственное издательство технико- теоретической литературы, 1941
7. Такташова Л.Е. Искусство как средство воспитания и педагогической коррекции. – Владимир, 2000
8. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. – Москва: АСТ, 1997

Литература для учащихся:

1. Акулинин В.И. Владимирские повести: короткие рассказы. – Владимир, 2001
2. Воронин Н.Н. Владимир, Боголюбово, Суздаль, Юрьев-Польской: Книга-спутник по древним городам Владимирской земли. – Москва: Искусство, 1967
3. История Владимирского края: Учебное пособие/ под ред. Д.И. Копылова. – Владимир, 2001
4. Левкиевская Е. Мифы русского народа. – Москва: Астрель, АСТ, 2000
5. Москвитин Я.П., Нагорный А.Ф. Твои герои, земля владимирская. – Владимир: Посад, 2000

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня усвоения предметных знаний учащихся в конце первого года обучения в качестве промежуточного контроля проводится викторина. Ниже представлены вопросы данной викторины:

Вопросы для промежуточного контроля:

I. Александр Невский

1. Прозвище «Невский» князь Александр Ярославович получил за:
 - а. проведение переписи населения в Новгороде
 - б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - в. победу над крестоносцами
 - г. разгром шведского отряда

2. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык	а. монгольские сборщики дани
2. полюдье	б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки	в. господство ордынцев, угнетение
4. иго	г. сбор дани на Руси

3. Соотнесите события и даты:

1. Ледовое побоище	а. 1380
2. Стояние на р. Угре	б. 1240
3. Куликовская битва	в. 1480
	г. 1242

II. Андрей Боголюбский

1. Первой столицей Владимиро-Суздальского княжества был (а):
 - а. Владимир
 - б. Ростов
 - в. Суздаль
 - г. Москва

2. Почему Андрей Боголюбский не захотел поселиться ни в одном из старых городов, а выбрал недавно основанный Владимир? Проанализируйте различные версии историков.
 - а. Легенда рассказывает, о том, когда везли из Киева икону Божьей Матери, лошади сами остановились на том месте и никакие понукания не могли заставить идти дальше.
 - б. Здесь менее сильны вечевые традиции и оставалось больше простора для княжеского самовластия.
 - в. Город Владимир находился в окружении болот и был неприступной крепостью.

3. Укажите причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества:
- а. близость к степному побережью
 - б. защита от внешних врагов полосой густых лесов
 - в. обилие удобных для пашни плодородных земель
 - г. наличия выхода к Балтийскому морю
 - д. приток населения в Междуречье Волги и Оки.

III. Суворов Александр Васильевич

1. В какой войне не участвовал Александр Васильевич Суворов?
- а. В польской кампании 1794 года
 - б. В польской кампании 1792 года
 - в. В русско-турецкой войне 1768–1774 гг.
 - г. В Семилетней войне
2. Суворову принадлежит немало афоризмов. А какое из этих крылатых выражений произнес не он?
- а. Тяжело в учении – легко в походе.
 - б. Делу время – потехе час.
 - в. Дело мастера боится.
 - г. Без добродетели нет ни славы, ни чести.
3. После какой победы граф Суворов-Рымникский получил фельдмаршальский жезл?
- а. После Рымника
 - б. После взятия Измаила
 - в. После взятия Варшавы
 - г. После пленения Емельяна Пугачёва

IV. Лазарев Михаил Петрович

1. Как назывались корабли, которые отправились к Южному полюсу?
- а. Тихий
 - б. Мирный
 - в. Юг
 - г. Восток
2. Какой материк был открыт в результате экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева?
- а. Антарктида
 - б. Австралия
 - в. Южная Америка
 - г. Африка

V. Левитан Юрий Борисович

1. Кто был личным врагом номер один у Гитлера?
- а. Сталин

- б. Рузвельт
- в. Жуков
- г. Левитан

2. Кем был Левитан Юрий Борисович?

- а. Танкист
- б. Летчик
- в. Диктор

VI. Каманин Николай Петрович

1. Кем был Каманин Николай Петрович?

- а. Лётчик
- б. Радист
- в. Сапёр

2. За какой подвиг Каманин Николай Петрович удостоен звания Героя Советского Союза?

VII. Василисин Сергей Дмитриевич

1. Какую специальность после учёбы получил Сергей Дмитриевич?

- а. Механика-водителя танка
- б. Наводчик
- в. Командир танка
- г. Заряжающий танка

2. Именем Василисина С.Д. названа:

- а. Площадь
- б. Школа
- в. Улица

VIII. Пичугин Евгений Иванович

1. Кем был Пичугин Евгений Иванович?

- а. Минёр
- б. Лётчик
- в. Связист

2. За какой подвиг Пичугин Е.И. удостоен звания Героя Советского Союза?

IX. Крайнов Александр Иосифович

1. Удостоин ли звания Героя Советского Союза?

- а. Да
- б. Нет

2. Именем Крайнова А.И. названа:

- а. Площадь
- б. Школа
- в. Улица

По окончании курса программы проводится также **итоговая викторина** с вопросами за весь курс обучения:

Вопросы к итоговой викторине:

I. Александр Невский

1. Где во Владимире находятся мощи князя Александра Ярославовича «Невского»:

- а. Княгинин монастырь
- б. Успенский собор
- в. Георгиевская церковь

2. Соотнесите события и даты:

- | | |
|-----------------------|---------|
| 1. Ледовое побоище | а. 1380 |
| 2. Стояние на р. Угре | б. 1240 |
| 3. Куликовская битва | в. 1480 |
| | г. 1242 |

II. Андрей Боголюбский

1. Первой столицей Владимиро-Суздальского княжества был (а):

- а. Владимир
- б. Ростов
- в. Суздаль
- г. Москва

2. Где находится икона Владимирской Божьей Матери, которую Андрей Боголюбский привез из Киева?

- а. Боголюбово
- б. Москва
- в. Владимир
- г. Киев

III. Суворов Александр Васильевич

1. Суворову принадлежит немало афоризмов. А какое из этих крылатых выражений произнес не он?

- а. Тяжело в учении – легко в походе.
- б. Делу время – потехе час.
- в. Дело мастера боится.
- г. Без добродетели нет ни славы, ни чести.

IV. Лазарев Михаил Петрович

1. Как назывались корабли, которые отправились к Южному полюсу?

- а. Тихий
- б. Мирный
- в. Юг
- г. Восток

2. Какой материк был открыт в результате экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева?

- а. Антарктида
- б. Австралия
- в. Южная Америка
- г. Африка

V. Левитан Юрий Борисович

1. Кто был личным врагом номер один у Гитлера?

- а. Сталин
- б. Рузвельт
- в. Жуков
- г. Левитан

VI. Каманин Николай Петрович

1. Кем был Каманин Николай Петрович?

- а. Лётчик
- б. Радист
- в. Сапёр

2. За какой подвиг Каманин Николай Петрович удостоен звания Героя Советского Союза?

VII. Василисин Сергей Дмитриевич

1. Какую специальность после учёбы получил Сергей Дмитриевич?

- а. Механика-водителя танка
- б. Наводчик
- в. Командир танка
- г. Заряжающий танка

2. Память Василисина Сергея Дмитриевича увековечена в г. Владимире:

- а. Памятник
- б. Улица
- в. Площадь

VIII. Пичугин Евгений Иванович

1. Кем был Пичугин Евгений Иванович?

- а. Минёр
- б. Лётчик
- в. Связист

2. В каком районе города находится улица, названная именем Пичугина Евгения Ивановича

- а. Октябрьский
- б. Фрунзенский
- в. Ленинский

IX. Крайнов Александр Иосифович

1. Память Крайнова Александра Иосифовича увековечена в г. Владимире:
 - а. Барельеф на площади Победы рядом с Вечным огнём
 - б. Мемориальная доска на одноименной улице в городе
 - в. Площадь в г. Владимире

X. Багратион Петр Иванович

1. В каком году началась Отечественная война?
 - а. 1812
 - б. 1941
 - в. 1861

XI. Сперанский Михаил Михайлович

1. Из какой семьи происходил Михаил Михайлович Сперанский?
 - а. Из семьи бедного сельского священника
 - б. Из семьи зажиточного крестьянина
 - в. Из богатой купеческой семьи
 - г. Из княжеской династии Сперанских

XII. Братья А.Г. Столетов (1839-1896) и Н.Г. Столетов

1. Чем прославились А.Г. Столетов и Н.Г. Столетов?

XIII. Танеев Сергей Иванович

1. Из какой семьи происходил Михаил Михайлович Сперанский?
 - а. из старинного дворянского рода
 - б. Из семьи зажиточного крестьянина
 - в. Из семьи бедного сельского священника
2. Чьи произведения не исполнял Танеев Сергей Иванович?
 - а. Людвиг ван Бетховена
 - б. Антона Степановича Аренского
 - в. Ференца Листа
 - г. Петра Ильича Чайковского
 - д. Амадея Моцарта

XIV. Прокудин-Горский Сергей Михайлович

1. Кем был Сергей Михайлович Прокудин-Горский?
 - а. Фотограф
 - б. Иллюзионист
 - в. Педагог

XV. Зворыкин Владимир Козьмич

1. Как называли Зворыкина Владимира Козьмича?
 - а. отец истории
 - б. отец телевидения
 - в. отец кинематографии

2. Где и когда Зворыкин Владимир Козьмич сделал свое открытие?

XVI. Французов Борис Фёдорович

1. Чем прославился Французов Борис Фёдорович?
2. В какой манере работал Французов Борис Фёдорович:
 - а. Графика
 - б. Офорт
 - в. Живопись
 - г. Акварель

XVII. Гагарин Юрий Алексеевич

1. На каком корабле осуществил первый полет в космос Гагарин?
 - а. Буран
 - б. Союз
 - в. Восток-1
2. Какой был позывной у Гагарина?
 - а. Дуб
 - б. Кедр
 - в. Береза

Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т. А. Фалькович)

Диагностика отношения к жизненным ценностям призвана определять уровень сформированности личностных УУД.

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Полученные в ходе диагностических мероприятий результаты по группам заносятся в карту учета результатов обучения по следующим критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Баллы	Методы диагностики
1. Предметные результаты					
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-Минимальный уровень (ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3		Наблюдение, итоговая викторина
		-Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-6		
		-Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	7-10		
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний (базовый) Высокий			
2. Метапредметные и личностные результаты					
2.1. Личностные качества	Ценностные ориентации	Уровни – по аналогии с п.1.1			Диагностическое тестирование
2.2. Регулятивные универсальные учебные действия	устойчивый познавательный интерес к Родному краю.	Уровни – по аналогии с п.1.1			Наблюдение
Вывод:	Уровень метапредметных универсальных учебных действий	Низкий Средний (базовый) Высокий			

Карта учета образовательных результатов по дополнительной образовательной программе «Знаменитые люди земли Владимирской»

Школа, класс _____

№	Ф.И.	1. Предметные результаты (теоретическая подготовка)	2. Метапредметные результаты	Личностные результаты	Уровень образовательных результатов
1.					
2.					

Лист экспертизы программы дополнительного образования

Направленность программы: туристско-краеведческая

Название программы "Знаменитые люди земли Владимирской"

Составитель программы: Лескина Татьяна Вячеславовна

Дата заполнения: «24» мая 2024 г.

№	Критерии и показатели	Выражен- ность критерия	Коммен- тарий эксперта
		Есть (+)/ Нет (-)	
1. Полнота структурных компонентов рабочей программы			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Цель и задачи программы		
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Календарно-тематический план)		
1.5.	Планируемые образовательные результаты		
1.6.	Условия реализации программы: (учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение)		
1.7.	Формы аттестации		
1.8.	Список литературы		
1.9.	Оценочные материалы		
1.10.	Приложения (Лист экспертизы, Лист внесения изменений)		
2. Качество пояснительной записки Рабочей программы			
2.1.	Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа		
2.2.	Пояснительная записка отражает направленность (профиль) программы, ее уровень		
2.3.	Пояснительная записка содержит информацию об адресате программы, объеме и сроках освоения программы, количестве учебных часов, на которое рассчитана РП (в год, неделю), указан режим занятий, их периодичность и продолжительность		
2.4.	Пояснительная записка отражает концептуальную идею программы		
2.5.	Пояснительная записка отражает актуальность и новизну программы		
2.6.	Пояснительная записка отражает педагогическую целесообразность программы		
2.7.	Указаны формы обучения и особенности		

	организации образовательного процесса		
3. Цели и задачи программы:			
3.1	Метапредметные, личностные, предметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)		
4. Содержание программы			
4.1	Учебно-тематический план		
4.2	Содержание программы		
4.3	Календарно-тематический план		
5. Планируемые результаты			
5.1	Метапредметные, личностные, предметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)		
6. Условия реализации программы			
6.1.	Учебно-методическое, информационное обеспечение		
6.2.	Материально-техническое обеспечение		
6.3	Кадровое обеспечение		
7. Формы аттестации			
7.1.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов		
7.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов		
8. Список литературы			
8.1	Отражена учебная литература для педагога, для учащегося		
8.2	Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников).		
9. Приложения			
9.1	Оценочные материалы (диагностические методики)		
9.2	Наличие Листа экспертизы образовательной программы дополнительного образования		
9.3	Наличие Листа внесения изменений		
10. Грамотность оформления РП:			
10.1	Рабочая программа соответствует всем требованиям к оформлению		
10.2	Текст изложен логично, не содержит повторов		
	Всего		

Выводы эксперта

Программа соответствует требованиям к программам дополнительного образования и рекомендована к применению в образовательном процессе.

Члены экспертного совета:

/Гусева О.В./

/Гарбуз С.Е./

/Шуляпова Е.А./

/Афанасьева Е.А./

С выводами ознакомлена

Приложение 3

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... ДДюТ от ...	Подпись педагога/ зам. директора
1.					
